|  |  |
| --- | --- |
| **Naam Cursist:** | **Davor Radic** |
| Module: | **Javascript week 1** |
| Leereenheid: | **JavaScript Basis** |
| School: | **ROC Nijmegen** |
| Groep en groepsgrootte: | **Ca 20 studenten** |
| Werkplekbegeleider | **Erik Seldenthuis** |
| Datum: | **25/11/18** |
| Uitvoerdatum: | **n.v.t.** |
| Lokaal: | **n.v.t.** |
| Tijdstip: | **n.v.t.** |
|  | |
| Aan welk persoonlijk leerdoel wil ik werken? | 1. Als docent kan ik effectief communiceren door me bereid te tonen (aan studenten aandacht schenken d.m.v. actief luisteren en duidelijk spreken) en in staat zijn contact te maken met studenten, zodat ik tijdens les basisbetrokkenheid t.a.v. leerlingen laat zien, waardoor de studenten optimaal aan het werk kunnen. 2. Als docent kan ik tijdens les de juiste gezag relatie onderhouden door mezelf bereid en in staat te tonen om vanuit de rol van leraar contact te maken met studenten, zodat ik in contact met leerlingen een goede balans weet aan te brengen tussen betrokkenheid en afstand en tussen sturen, begeleiden en ruimte geven. |
| Hoe ga ik dat concreet doen? | 1. Ik start mijn lessen meestal met een welkom. 2. Vervolgens breng ik vaak een algemeen onderwerp/signaal die ik vanuit de groep of van een student heb ontvangen. 3. Daarna geef ik ruimte aan de studenten om vragen te stellen.   *(Dit om de betrokkenheid bij de student te vergroten, interesse te tonen en vertrouwen op te bouwen).*   1. Ik geef mijn eigen ervaringen vanuit de beroepspraktijk weer. Vaak resulteert dat erin dat studenten gemotiveerd raken door deze concrete beroepspraktijk ervaringen met ze te delen. |
| Hoe bepaal ik of er vooruitgang is geboekt? | 1. Feedback vragen van studenten of vragen dat ze een anonieme enquête invullen. 2. Ik kan het merken of studenten doorvragen en als ik vragen krijg dan zie ik of ze het wel interessant vinden. |
| Dit/ deze persoonlijke leerdoel(en) sluiten aan bij beroepstaak/taken: | 1. Interpersoonlijk competent 2. Vakinhoudelijk en didactisch competent |
|  | |
| **Onderwerp van de leereenheid:** | Javascript |
| **Leerdoelen:** | Basis Javascript begrijpen en zelf een simpel programma schrijven en testen |
| Student kan goed samenwerken in multidisciplinaire teams én communiceren met mensen op alle niveaus |
| De student levert als beroepsresultaat een goed werkende applicatie, media-uiting of game(onderdeel) op, welke aan alle met de opdrachtgever overeengekomen eisen voldoet. |
|  |
| **Samenstelling van de groep (persoonlijke - , sociale -, situationele -, materiele aspecten):** | Ca. 95% is van het mannelijke geslacht in een redelijk stabiele (zowel materiële, sociale en persoonlijke) omgeving. |
| **Beginsituatie van de groep op leerinhoud:** | Ze hebben al basiskennis van HTML & CSS wat een voorwaarde is om verder JavaScript te gaan toepassen. Verder hebben ze ook kennis van JAVA, wat hun zal helpen bij programma’s maken in JavaScript. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **Tijd** | **Leerdoelen met**  **Inhoud/ leerstof** | **Activiteit docent [werkvormen]** | **Activiteit studenten** | **Leermiddelen**  **Hulpmiddelen** | **Controle:**  **Is het leerdoel van de fase bereikt?** |
| **Start** | 5 min | Opening maken en voorkennis ophalen. | Samenvatting van de voorafgaande stof geven | Studenten verhaal laten delen met als doel om benodigde voorkennis op te halen. | n.v.t. |  |
|  | 15 | Werk bespreken en aangeven wat er vandaag behandeld zal worden. | Kort introductie geven wat de Statements, gegevenstypen en variabelen zijn. | Actief luisteren | Presentatie |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kern** | 15 | Basisvaardigheden leren d.m.v. het oefenen met statements-, gegevenstypen- en variabelen begrijpen en toepassen. | Opdracht uitleggen. Aan hun als eerste tijd geven om opdracht zelf te maken door middel van hun eigen onderzoek. | Codes van opdracht downloaden en beginnen met opdracht op te lossen.  Eerste stap is googelen of boek lezen hoofdstuk 1. | Chrome, github | Het wordt gecontroleerd of ze opdracht kunnen downloaden en gereed maken om opdracht te maken. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Afslui-**  **ting** | 10 |  | Kijken of ze opdracht door hebben en of ze zelfstandig kunnen werken. Voor studenten die zelf niet kunnen: dit is de tijd om uitleg te geven aan diegene die het niet begrijpt. | Studenten kunnen docent vragen om hulp, als ze er niet uit komen. | Google chrome (inspect element) | Het wordt door docent gecontroleerd of internet browser geen fouten aangeeft en of ze door hebben wat het leerdoel was. |